

調査人数(令和7年2月調査) 「4」・「3」と回答した割合(%)  
保護者 402人(88%) 生徒 462人(99%) 教職員 24人(100%)

評価 4……そう思う 3……どちらかといえばそう思う  
基準 2……どちらかといえばそう思わない 1……そう思わない(25%未満)

### 基本的な生活習慣

#### 1 あいさつ・礼儀の励行

教職員 生徒は、気持ちのいいあいさつができていますか。

生徒 あなたは、気持ちのいいあいさつができていますか。

保護者 お子さまは、気持ちのいいあいさつができていますか。

対象	4	3
教職員	52%	48%
生徒	23%	63%
保護者	37%	50%

#### 分析・考察

生徒、保護者と教職員の意識に大きな開きが見られる。日頃のあいさつだけでなく、校舎内外、来校者に対してなど、あらゆる場面であいさつを交わせるよう、日常の指導や生徒会活動の活性化を図りたい。

### 学習指導

#### 3 意欲的な学習態度

教職員 生徒は、意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。

生徒 あなたは、意欲的に授業を受けていますか。

保護者 お子さまは、意欲的に授業に取り組んでいると思いますか。

対象	4	3
教職員	36%	64%
生徒	33%	55%
保護者	43%	48%

#### 分析・考察

高い割合で意欲的に学習に取り組んでいる。しかし、教職員100%に対して生徒、保護者の割合が1割程度低い。すべての生徒が意欲的に取り組めるような課題設定、支援、授業展開などの改善を図りたい。

### 学習指導

#### 4 授業づくりの工夫

教職員 あなたは、指示・発問・説明の仕方など、UDの観点からわかる授業づくりに努めていますか。

生徒 先生方の指示・発問・説明の仕方など授業は、わかりやすいですか。

保護者 先生方は、わかる授業、丁寧な授業づくりに努めていると思いますか。

対象	4	3
教職員	16%	80%
生徒	42%	53%
保護者	59%	37%

#### 分析・考察

工夫した丁寧な授業を行うことができている。すべての生徒がわかる、できる授業を継続してできるように、日々研鑽して、アップデートしていきたい。

### 人権教育・道徳教育・心の教育

#### 5 友だちへの思いやり

教職員 生徒は、友だちとなかよくしていると思いますか。

生徒 あなたは、友だちとなかよくしていますか。

保護者 お子さまは、友だちとなかよくしていると思いますか。

対象	4	3
教職員	32%	64%
生徒	78%	21%
保護者	64%	33%

#### 分析・考察

生徒は友だちとなかよく過ごしている。すべての生徒が安心して過ごせるように、日常生活や道徳教育において思いやりや感謝の心を育成し、個を認め合う集団づくりに努めていきたい。

### 人権教育・道徳教育・心の教育

#### 6 生徒理解

教職員 あなたは、子どものよさを見つけ、子どもを理解しようと務めていますか。

生徒 先生方は、あなたのことをわかってくれていると思いますか。

保護者 先生方は、子どものことを理解していると思いますか。

対象	4	3
教職員	44%	56%
生徒	40%	48%
保護者	45%	51%

#### 分析・考察

教職員100%に対して、生徒の意識に差が見られる。日頃の見取りだけでなく、定期的にアンケートや教育相談を行い、情報共有・共通理解・共通実践を今後も継続していきたい。

### 人権教育・道徳教育・心の教育

#### 7 生徒の尊重

教職員 あなたは、一人一人の子どもを大切にされた指導や対応ができていますか。

生徒 先生方は、みなさん一人一人の気持ちを親身になって考え接してくれていますか。

保護者 学校は、一人一人の子どもを大切にされた指導や対応ができていますか。

対象	4	3
教職員	40%	60%
生徒	43%	48%
保護者	46%	48%

#### 分析・考察

教職員100%に対して、保護者・生徒の中には物足りなさを感じている方がいることを深く受け止め、生徒や保護者に寄り添った指導を行い、家庭とも連携をしっかりと図っていききたい。

### 生徒指導教育相談

#### 8 規範意識

教職員 生徒は、規則やマナーを守っていますか。

生徒 あなたは、規則やマナーを守っていますか。

保護者 お子さまは、規則やマナーを守っていると思いますか。

対象	4	3
教職員	8%	60%
生徒	48%	48%
保護者	48%	46%

#### 分析・考察

教職員と生徒・保護者には大きな開きがある。日常の指導にあわせて保護者へ周知しながら、規範意識の向上と職員の共通理解・共通実践を進めていきたい。

### 生徒指導教育相談

#### 9 いじめや問題への対応

教職員 あなたは、いじめや問題があったとき、すぐに話を聞いて対応していますか。

生徒 先生方は、いじめや問題があったとき、すぐに対応してくれますか。

保護者 学校は、いじめや問題があったとき、すぐに対応していると思いますか。

対象	4	3
教職員	60%	40%
生徒	57%	38%
保護者	46%	50%

#### 分析・考察

生徒・保護者ともに高い水準にあるものの100%にいたっていない。未然防止に努めるとともに、アンテナを高くし、早期発見と迅速かつ適切な対応に努めたい。

### キャリア教育

#### 10 キャリア教育の充実

教職員 学校は、進路情報の提供や職業に関する学習を効果的に行っていると思いますか。

生徒 学校で、進路の情報や職業についての知識を得ることができていますか。

保護者 学校は、進路情報の提供や職業に関する学習を効果的に行っていると思いますか。

対象	4	3
教職員	20%	72%
生徒	46%	41%
保護者	51%	42%

#### 分析・考察

教職員・保護者に対して、生徒の評価がやや低い。卒業後の進路や今後の生き方や生活設計につなげられるような学習の場や将来のことを考える機会をつくっていききたい。

### 安全管理

#### 11 安全と事故防止

教職員 学校は、子どもの安全と事故防止に努めていると思いますか。

生徒 あなたは、安全と事故防止に努めていますか。

保護者 学校は、子どもの安全と事故防止に努めていると思いますか。

対象	4	3
教職員	56%	44%
生徒	61%	35%
保護者	59%	38%

#### 分析・考察

概ね高い評価を得ているが、学校生活の中でのけが等があった。今後も、安全な環境づくり、危険予測や事故防止の指導と安全意識の向上に努めたい。

### 学校環境

#### 12 環境の整備・美化

教職員 学校では、校舎内外(掲示物や花だんなど)が整理されていると思いますか。

生徒 学校では、校舎内外(掲示物や花だんなど)が整理されていると思いますか。

保護者 学校では、校舎内外(掲示物や花だんなど)が整理されていると思いますか。

対象	4	3
教職員	36%	60%
生徒	50%	45%
保護者	60%	38%

#### 分析・考察

概ね高い評価を得ている。今後も日頃の清掃活動に力を入れ、校舎内外をきれいな状態を保ちつつ、美化意識を高めていきたい。

評価 4……そう思う 3……どちらかといえばそう思う  
 基準 2……どちらかといえばそう思わない 1……そう思わない(25%未満)

調査人数(令和7年2月調査) 「4」・「3」と回答した割合(%)  
 保護者 402人(88%) 生徒 462人(99%) 教職員 24人(100%)

### 学校環境

#### 13 施設・設備の安全管理

教職員 学校の施設・設備は、安全で整備されていると思いますか。

生徒 学校の施設・設備は、安全で整備されていると思いますか。

保護者 学校の施設・設備は、安全で整備されていると思いますか。

対象	4 (そう思う)	3 (どちらかといえばそう思う)
教職員	24%	72%
生徒	44%	49%
保護者	50%	48%

#### 分析・考察

日頃から安全な環境づくりのために、整理整頓と破損の修理・改善に努めている。今後も安全点検等を確実にし、安心安全な生活ができるようにしていきたい。

### 教育方針・学校目標

#### 14 教育方針・学校目標の明確化

教職員 学校は、教育方針や教育目標を、子どもや保護者にわかりやすく示していると思いますか。

生徒 先生方は、学校の目標をわかるように教えてくれていますか。

保護者 先生方は、学校の目標をわかるように教えてくれていますか。

対象	4 (そう思う)	3 (どちらかといえばそう思う)
教職員	8%	72%
生徒	45%	46%
保護者	55%	42%

#### 分析・考察

教職員に対して生徒・保護者は比較的高い評価を得ている。教育方針や教育目標を浸透させるために、4月PTA総会で直接示したり各種通信や懇談会等の機会を通して、具体的に伝えたりしていきたい。

### 主体性の育成

#### 15 学校行事等への積極的参加

教職員 生徒は、学習や学年・学校行事、課活動などに主体的に取り組んでいると思いますか。

生徒 あなたは、学習や学年・学校行事、課活動などに主体的に取り組んでいますか。

保護者 お子さまは、学習や学年・学校行事、課活動などに主体的に取り組んでいると思いますか。

対象	4 (そう思う)	3 (どちらかといえばそう思う)
教職員	44%	56%
生徒	59%	37%
保護者	55%	39%

#### 分析・考察

教職員・生徒に対して、保護者の評価がやや下回っている。学教育行事をはじめさまざまな活動において生徒主体で創り上げるとともに、その様子を各種通信や懇談会等で発信していきたい。

### 主体性の育成

#### 16 視野・可能性の拡大

教職員 生徒が、学校で多くのことを学ぶことで、将来(進路や職業など)の可能性が広がっていると思いますか。

生徒 あなたは、学校で多くのことを学ぶことで、将来(進路や職業など)の可能性が広がっていると思いますか。

保護者 お子さまが、学校で多くのことを学ぶことで、将来(進路や職業など)の可能性が広がっていると思いますか。

対象	4 (そう思う)	3 (どちらかといえばそう思う)
教職員	48%	52%
生徒	59%	35%
保護者	64%	30%

#### 分析・考察

概ね高い評価を得ている。幅広い視野や可能性を拓くためにも、行事や授業を工夫するだけでなく、体験活動やさまざまな業種の方と交流する機会をつくりたい。

### 情報機器の利用

#### 17 家庭のルール作り

教職員

生徒 あなたは、スマホ等の使用のルールについて、家庭で話し合っていますか。

保護者 お子さまとスマホ等の使い方のルールについて話し合っていますか。

対象	4 (そう思う)	3 (どちらかといえばそう思う)
生徒	46%	36%
保護者	42%	49%

#### 分析・考察

概ね家庭でルール作りをされているが、保護者より生徒の意識が低い状況にある。スマホ等の使い方について、生徒や家庭へ定期的に機会をみて伝えていきたい。

### 情報機器の利用

#### 18 家庭の管理

教職員

生徒 あなたは、スマホ等の使い方について、家庭で管理してもらっていますか。

保護者 お子さまのスマホ等の使い方について、きちんと管理されていますか。

対象	4 (そう思う)	3 (どちらかといえばそう思う)
生徒	49%	29%
保護者	28%	53%

#### 分析・考察

スマホ等の管理について2割ほどはできていない状況にある。スマホ等の管理について、家庭への啓発を通信や懇談会等の機会にしていきたい。

### 情報の公開・発信

#### 19 学校の予定・取組等がわかる情報発信

教職員 学校からの文書等(すぐるやメール配信、ホームページ含む)で、学校の情報が十分発信されていると思いますか。

生徒

保護者 学校からの文書等(すぐるやメール配信、ホームページ含む)で、学校の情報が十分発信されていると思いますか。

対象	4 (そう思う)	3 (どちらかといえばそう思う)
教職員	68%	32%
保護者	67%	32%

#### 分析・考察

響きあいメールだけでなく、ホームページの更新、アプリすぐるの導入で幅広く発信しており、高い評価となった。学校行事等の案内、変更などは、アプリ「すぐる」でその都度行っていくたい。

### 家庭・地域との連携

#### 20 教育活動への参加

教職員 学校が公開している教育活動(授業や行事等)は、保護者の方が参加しやすいと思いますか。

生徒

保護者 学校が公開している教育活動(授業や行事等)は、参加しやすいと思いますか。

対象	4 (そう思う)	3 (どちらかといえばそう思う)
教職員	52%	44%
保護者	51%	43%

#### 分析・考察

概ね高い評価を得ている。保護者参加が増えるように、学校行事、学年行事、授業参観など内容の工夫や、開催日時、周知の仕方等について検討していきたい。

【今年度の振り返りと今後に向けて】

授業は落ち着いた雰囲気の中で行われており、意欲的に学習に取り組んでいる。学校行事においても積極性や団結する様子が見られ、主体的に取り組んでいる生徒が多い。

〈今後に向けて〉80%未満の項目

- あいさつ・礼儀の励行(教職員の評価:52%)
- 生活リズム・健康(教職員の評価:56%、生徒の評価:70%)
- 規範意識(教職員の評価:68%)
- 家庭の管理(生徒の評価:79%)

生徒の「あいさつ」や「規範意識」については、学校総体で取り組んでいる。特に、生徒会や各学級、部活動で朝から「あいさつ運動」に取り組んでおり、徐々にあいさつに輪が広がってきている。「規範意識」については、その場で指導・改善させることを継続したい。また、何事においても、保護者・生徒・教職員が情報を共有し、連携・協力が必要で、学校からの情報発信に努めたい。

アンケートの結果を見ると、全体的に高い評価を得ていることがわかる。このことに満足するのではなく、「どちらかというと思わない」や「そう思わない」と回答している者がいることを忘れず、100%を目指し、一人一人を大切にしたい指導や支援、対応、取組を進めていきたい。