



教えたいたいの「考え方」です。

— 思考力を活かす・広げる・深める授業改善 —

熊本大学教育学部附属中学校



平成 24・25 年度国立教育政策研究所指定  
「未来を拓く思考力・判断力・表現力」の育成

～『論理的思考モデル』を用いた言語活動の指導と評価を通して～

の研究成果をもとに

**具体的な授業改善** を提案します。



平成 26～29 年度文部科学省研究開発学校  
**平成 26 年度研究発表会（授業研究会）**

平成 26 年 9 月 14 日（日）開催

資料代 一般 2500 円

学生・院生・他附属 2000 円

**資料に、本研究図書を含みます。**

平成 26 年 9 月 刊行

（全国の書店でお買い求めください）

【問い合わせ先】

〒860-0081 熊本市中央区京町本丁 5-12

PHONE 096-355-0375（代表）

F A X 096-355-0379

www.kumamoto-fuchu.ed.jp

3つのグループのどのタイプの授業なのかを表しています。  
 ★考えを教科特有の表現に「活かす」タイプの授業  
 ★考えを「広げる」タイプの授業  
 ★考えを「深める」タイプの授業

「深める」授業

3年 国語科 「今の思いをまとめよう」



こんな力を付けます！

学習用語や考え方を駆使し、作品にその力を表します。

今までの授業とはココが違います

小学科で学んだ作品を一つ選び、なぜ選んだのか、口として分析しています。自筆と現在の自分の読みを振り返らせる学習です。学習用語をカードに整理して批評

「よく考えなさい」と言う代わりに

8つの文学作品について、個々に批評したことを同じ観点同士で交流し、思考を能動的に広げていきます。交流を促すことで緊張させ、批判的に思考させるねらい。他者との交流活動では、テキストから視点を明らかにすることで、自己の思考を他者へ適切に表現させるが予想されます。簡化やカードを使って主張に至る回ります。互いの観点や考え方を比較したり、関連付け

「10の考え方」のうち、どの考え方を重視した学習指導及び評価を行うかを表しています。

考え方	思考のキーワード
比較	共通点は 相違点は
分類	この視点で分けると
関連	これらに関連付けると
類推	似たようなことから推察すると
具体	これらのことから
多面	他の視点から
統合	まとめると
批判	本当にそう思えるのか
反証	反対の例を示すと

「よく「考えなさい」と言う代わりに行った工夫」では特に、  
 共通実践①「論理的思考モデル」を用いた表現活動の工夫  
 共通実践③思考を揺さぶる授業展開  
 について記述しています。

3	話し合い活動で批評したことを、後輩への「読みのアドバイス」としてまとめる。	1
4	互いに読み合い、互保する。自らの学びについて振り返る。	1



「思考活動」には、「国立教育政策研究所：特定の課題に関する調査（論理的思考）」の論理的に思考する過程での6つの活動のうち、どの活動を中心に行うのかを示しています。

活動	内容	効果的指導：評価
1	謝辞で学習した自分の意見と他者の意見を確認する。	○同じ題材を分析する学習者5人でのグループ(A)を構成する。 ○主張・根拠・理由付けの整った意見であったかを確認させる。
2	課題を確認する。	一言
3	謝辞で学習した自分の意見と他者の意見を確認する。	一言
4	グループで意見を発表する。	一言
5	話し合った内容を全体で発表する。	一言

共通実践②思考を促す学習課題  
 学習課題は、教師があらかじめ意図した「考え方」を生徒から引き出すような工夫がしてあります。  
 また、主発問も同様な工夫を行い精選しています。

共通実践③思考を揺さぶる授業展開  
 授業展開の後半部分では、思考の質や表現の質を高めるために、批判的思考や多面的・総合的思考を引き出す工夫をしています。

**おもな内容**

第1章（総論編） 1 教えたいのは「考え方」です  
 2 特定の課題に関する調査（論理的思考）調査問題の活用

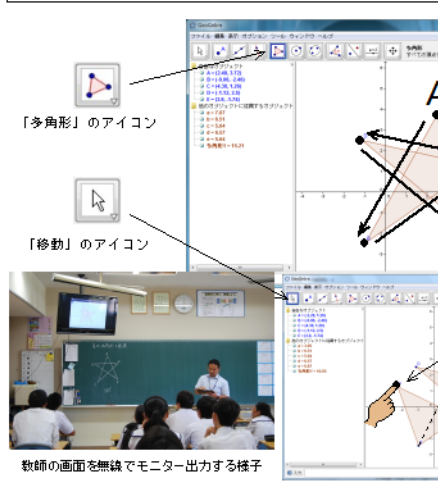
第2章（授業実践編）「活かす」授業・「広げる」授業・「深める」授業  
**全教科 計19の授業を具体的に提案**

第3章（資料編） 授業で使える「考えるワークシート」  
 ICTを活用して「考える力」を伸ばす実践例 他

ICTを活用  
 作図アプリ「Geogebra」を用いた  
 【学習単元など】  
 ・内容 「平面図形」  
 ・題材 「星形五角形の変形」

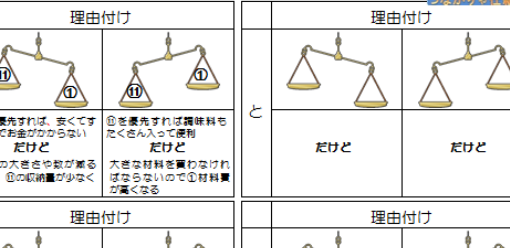


星形五角形の先端の角のいつも180°だろうか  
 ①教師用と生徒用のiPadすべてに「Geogebra」をインストールしておく  
 ②生徒に「Geogebra」を起動させ、「多角形」のアイコンを選択後、星形五角形の頂点をAから順に下の回のように作成させる。  
 ③「移動」のアイコンを選択後、頂点Aを自由に移動させて変形させる。  
 ④調べた結果をワークシートに書き、考察を行う。



2 スパイラルについて、下の表に、5点満点で得点をつけよう！

	経済面	環境面	社会面（機能・安全）
①材料が安く手に入るか	②材料は環境にやさしいか	③加工しやすいか	
②長持ちするか	③廃りの廃棄への影響はないか	④デザイン	
③維持費はかかるか	④壊れた時の修理費	⑤安全か（災害・事故等）	
④廃れた時の修理費	⑤廃棄の費用はかかるか	⑥再利用はできるか	
⑤廃れた時の修理費	⑥再利用はできるか	⑦解体しやすいか	



保健体育で使える「考えるワークシート」  
 1年 サッカー p.118

授業の内容：ねらい  
 インサイドキックやトラップ、ディフェンスのない空間に移動する技能や、ゲームの課題やコート広さ、個人の技術力を理解して戦術を立てる力を高めます。

使い方のポイント  
 ★単元の後半に活用します。話し合いを繰り返すことで、チームの戦術の方向性や個人の役割がより明確になるからです。  
 ★教師は、話し合い活動がチームの動きに反映されているか見取りが必要です。  
 ★チームの戦術の「意図」や、話し合い活動の中で「批判」的な見方からどのように動きが修正されたのか明確に明記させることが大切です。